




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
---	--	---	---



Рабочая программа курса «Обществознание»  
на 2019-2020 учебный год  
5«А» класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2019 год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- В соответствии с программой по истории к учебникам для 5 – 9 классов (Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова – Н.Ф. Виноградовой – Л.Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2017).

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав.кафедрой социального образования СПб АППО.

В 5 классе курс обществознание носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Обязательная часть учебного плана отводит 34 часа для изучения обществознания в 5 классе, из расчета 1 учебного часа в неделю. Количество часов по рабочей программе-34, согласно школьному учебному плану -1 час в неделю.

### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2017.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### *Метапредметные результаты*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

#### *Предметные результаты*

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

9). Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся**

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	К.В.Волкова Контрольно-измерительные материалы. Обществознание.5 класс. М.: Вако, 2017.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	
Терминологический диктант	
Работа над проектом	

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

#### **Основное содержание учебного курса**

**Вводный урок- 1 час.**

**Глава I. Человек – 6 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 6 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Глава IV. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Глава V. Родина – 8 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

### **Итоговое повторение и контроль – 3 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Повторение по курсу «Обществознание 5 класс»

Резервный урок «Примени знания на практике»

### **Характеристика содержания курса «Обществознание»**

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала.***

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Поурочно-тематическое планирование

№ ур о ка	Тема урока	Кол- во часо в	Практика	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль	Дата проведения	
						План	Факт
1	Вводный урок.	1	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника	Предметные: Научиться овладевать представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности. Метапредметные: Давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению курса.	Устный опрос		
Глава 1 Человек (6 ч)							
2	Загадка человека.	1	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника по	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную	Устный опрос; проблемные задания.		

			<p>заданиям; выполненные проблемные задания, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>социальную информацию. Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p>			
3	Человек – биологическое существо.	1	<p>Комбинированный урок. Работа с текстом учебника по заданиям; выполненные проблемные задания, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	Устный опрос; проблемные задания.		
4	Отрочество - особая пора жизни.	1	<p>Комбинированный урок. Работа с текстом учебника по заданиям; выполненные</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	Устный опрос.		



			проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	явления; давать определения понятиям Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Личностные: Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения.			
5	Особенности подросткового возраста.	1	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	проблемные задания.			
6	Размышления подростка о будущем.	1	Урок практикум. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование	Предметные: Научиться исследовать несложные вопросы. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Метапредметные: Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Личностные: Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного			

			ситуаций и их анализ	учебного поведения. Учащиеся осваивают правила делового сотрудничества.			
7	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Практикум. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Предметные: Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия: взросление, подросток, применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении. Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.			
Глава 2 Семья (6 часов)							
8	Семья и семейные отношения.	1	Изучение нового материала. Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные: Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двух поколенных, трех поколенных.	Опрос.		
9	Виды семей.	1	Комбиниро		Письменные		

	Отношения между поколениями.		<p>ванный урок.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Метапредметные: Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Личностные: Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>	задания.		
10	Семейное хозяйство.	1	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Составить семейный бюджет.</p>	<p>Предметные: Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p> <p>Метапредметные: Показывать на конкретных примерах из жизни кого</p>	Опрос.		
11	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	1	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Составление схемы по распределению обязанностей в семье</p>	<p>считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Личностные: Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.</p>	<p>творческие работы.</p> <p>Накопительная система — рабочего портфолио.</p>		

12	Свободное время.	1	Комбинированный урок. Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Предметные: Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. Метапредметные: Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Личностные: Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио		
13	Повторение.	1	Повторение и обобщение. Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные: Характеризовать основные положения раздела. Метапредметные: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит... Личностные: Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.		

Глава 3. Школа.  
(6 часов)

14	Образование в жизни человека.	1	Урок изучения нового материала. Моделирование ситуаций и их анализ.	<p>Предметные: Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.</p> <p>Метапредметные: Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p> <p>Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система — рабочего портфолио.		
15	Образование	1	Комби-	Предметные: Научиться применять	Опрос. Пись-		

	и самообразование.		ниро- ванный урок. Моделиров ание ситуаций и их анализ.	понятийный аппарат для раскрытия сущности «умение учиться», «образование и самообразование». Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации из разных источников; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать собственную точку зрения в процессе дискуссии. Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	менные задания. Творческое за- дание. Накопительная система – рабочего портфолио.		
16	Учение вне стен школы.	1	Комби- ниро- ванный урок. Моделиров ание ситуаций и их анализ.				
17	Одноклассник и, сверстники, друзья.	1	Комби- нированны й урок. Моделиров ание ситуаций и их анализ.	Предметные: Научиться различать понятия «друг, товарищ, сверстник»; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться ими в собственной повседневной жизни. Метапредметные: Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.	Опрос. Пись- менные задания. Творческое за- дание. Накопительная система – рабочего портфолио.		
18	Дружный класс.	1	Комби- ниро- ванный урок. Моделиров				

			<p>ание ситуаций и их анализ.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Выслушивать мнение членов команды, работа в группе.</p> <p>Личностные: Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			
19	Повторение .	1	<p>Урок-практикум. Решение познавательных задач</p> <p>Предметные: Научиться различать понятия «друг, товарищ, сверстник»; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться ими в собственной повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Выслушивать мнение членов команды, работа в группе.</p> <p>Личностные:</p>	Тестовые задания, доклады, рисунки		

				Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
Глава 4. Труд. (5 часов)							
20	Труд – основа жизни.	1	Урок изучение нового материала. Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные: Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Исследовать вопрос: «Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?» Научиться различать понятия, виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Формирование умений построения и реализации новых понятий, способов действий: групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций. Метапредметные: выделять существенную информацию из текста разных видов. Устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Презентации, рисунки		



				отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные: Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей.			
21	Благотворительность и меценатство.	1	Комбинированный урок. Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные: Объяснять значение благотворительности и меценатства для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Исследовать вопрос: «Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?» Научиться различать понятия, виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Формирование умений построения и реализации новых понятий, способов действий: групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций. Метапредметные: выделять существенную информацию из текста разных видов. Устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения	Презентации, рисунки		

				необходимых коррективов слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные: Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей.			
22	Труд и творчество.	1	Комбинированный урок. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.	Предметные: Объяснять значение результатов трудовой деятельности для личности и общества. Различать разные формы представления результатов труда. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Исследовать вопрос: «Почему стремление к богатству приводит к гибели самого человека?». Научиться различать понятия «содержание и сложность труда», результаты труда ; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Метапредметные: Выделять существенную информацию из текста разных видов и переводить её из одного вида в другую; устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. и внесения необходимых коррективов. развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Личностные: Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;	Устный опрос		
23	Творчество в искусстве.	1	Комбинированный урок. Презентация. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника и иллюстрациями.	и внесения необходимых коррективов. развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Личностные: Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;			

				заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.			
24	Повторение.	1	Урок-практикум. Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	<p>Предметные: Объяснять значение результатов трудовой деятельности для личности и общества. Различать разные формы представления результатов труда. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Исследовать вопрос: «Почему стремление к богатству приводит к гибели самого человека?».</p> <p>Научиться различать понятия «содержание и сложность труда», результаты труда ; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Метапредметные: Выделять существенную информацию из текста разных видов и переводить её из одного вида в другую; устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>и внесения необходимых коррективов.</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.</p>	Решение тестовых заданий		

				Личностные: Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.			
Глава 5.Родина (10 часов)							
25	Наша Родина-Россия.	1	Урок изучения нового материала. Решение познавательных задач	Предметные: Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность. Метапредметные: Выделять существенную информацию из текста разных видов и переводить её из одного вида в другую, работать с инструкцией. Устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений Личностные: Личностные: Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.	Рисунки, творческие работы		

26	Государственные символы России.		Комбинированный урок. Моделирование ситуаций и их анализ.	<p>Предметные: Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Метапредметные: Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Личностные: Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p>	Рисунки, доклады, презентации		
----	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--

27	Гражданин России.	1	Комбинированный урок. Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные: Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Метапредметные: Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, анализировать их, сравнивать. Личностные: Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Устный опрос, рисунки, доклады		
28	Права и обязанности граждан РФ.	1	Комбинированный урок. Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные: Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	Творческие работы, презентации, рисунки		
29	Россия – многонациональное государство.	1	Комбинированный урок. Моделирование ситуаций и их анализ.	Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.			
30	Народы России – одна семья.	1	Комбинированный урок. Моделирование ситуаций и их анализ.	Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.			
31	Знакомство с Конституцией.	1	Урок практикум. Моделирование ситуаций и	Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.			

			их анализ.	<p>Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>			
32	Итоговое повторение.	1	<p>Итоговый урок.</p> <p>Умение работать с тестовыми заданиями</p>	<p>Предметные: Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное</p>	Тестовые задания		

				<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Воспитание гражданской ответственности;</p> <p>дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p>			
33	Примени знания на практике.	1	<p>Урок-практикум. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности</p>	<p>Предметные: Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p> <p>Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).		



				<p>Личностные: Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>			
34	Примени знания на практике		<p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности</p>	<p>Предметные: Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p> <p>Метапредметные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>			

